Lenguaje y comunicación.

Lenguaje escrito.

Lunes:  
1) Secuencia didáctica: Introducción al tema  
- Actividad: Realizar una lluvia de ideas sobre qué es un texto y para qué sirve.  
- Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema.  
  
2) Secuencia didáctica: Identificación del tipo de texto  
- Actividad: Mostrar diferentes ejemplos de textos (cuento, carta, receta, etc.) y pedir a los estudiantes que los clasifiquen.  
- Objetivo: Identificar y diferenciar los diferentes tipos de texto.  
  
Martes:  
1) Secuencia didáctica: Identificación del propósito comunicativo  
- Actividad: Mostrar ejemplos de diferentes textos y preguntar a los estudiantes cuál creen que es el propósito de cada uno (informar, entretener, persuadir, etc.).  
- Objetivo: Identificar el propósito comunicativo de los textos.  
  
2) Secuencia didáctica: Identificación de los destinatarios  
- Actividad: Mostrar ejemplos de diferentes textos y preguntar a los estudiantes a quién creen que va dirigido cada uno (amigo, familia, maestra, etc.).  
- Objetivo: Identificar a quién va dirigido el mensaje en los textos.  
  
Miércoles:  
1) Secuencia didáctica: Actividad de producción colectiva de textos  
- Actividad: Dictar a la maestra un texto sencillo y corto, en el que se haya identificado el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.  
- Objetivo: Practicar la producción colectiva de textos a través del dictado.  
  
2) Secuencia didáctica: Análisis y reflexión  
- Actividad: Leer el texto producido en voz alta y pedir a los estudiantes que identifiquen elementos como el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.  
- Objetivo: Reflexionar sobre los elementos que componen un texto y su importancia en la comunicación.  
  
Jueves:  
1) Secuencia didáctica: Producción individual de textos  
- Actividad: Pedir a los estudiantes que produzcan de forma individual un texto, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.  
- Objetivo: Aplicar los conocimientos adquiridos sobre la producción de textos de manera individual.  
  
2) Secuencia didáctica: Puesta en común y retroalimentación  
- Actividad: Leer en voz alta los textos producidos por los estudiantes y realizar una retroalimentación sobre los aspectos positivos y áreas de mejora.  
- Objetivo: Promover la socialización de los textos producidos y el aprendizaje colaborativo.  
  
Viernes:  
1) Secuencia didáctica: Presentación de los textos  
- Actividad: Pedir a los estudiantes que presenten sus textos de manera oral, explicando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.  
- Objetivo: Fomentar la habilidad de expresión oral de los estudiantes.  
  
2) Secuencia didáctica: Evaluación del proceso  
- Actividad: Realizar una evaluación individual sobre el aprendizaje adquirido durante la semana, a través de una actividad escrita o verbal.  
- Objetivo: Evaluar el nivel de comprensión y aplicación de los conceptos trabajados.  
  
Problemática de la comunidad escolar o familiar: Baja comprensión lectora en los estudiantes de preescolar.  
  
Estilos de aprendizaje: Se utilizarán diferentes estrategias de enseñanza para atender a los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el grupo, como el visual, auditivo y kinestésico.  
  
Meta: Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de preescolar a través de la producción colectiva de textos.  
  
Duración del proyecto: Un mes.  
  
Evidencias del proyecto: Evaluaciones individuales, presentación de textos producidos, registros de observación y participación en actividades.  
  
Evaluación: Se realizará una evaluación formativa a través de la observación continua del desempeño de los estudiantes durante las actividades y una evaluación sumativa al finalizar el proyecto, a través de una actividad escrita o verbal.

Desarrollo físico y salud.

Coordinación, fuerza y equilibrio.  
  
Grado académico: Preescolar  
  
Problemática: Falta de actividad física y juego en los niños de preescolar.  
  
Lunes:  
- Secuencia didáctica 1:  
Actividad: Juego de gateo y reptar.  
Descripción: Colocar cojines, obstáculos suaves y túneles para que los niños puedan gatear y reptar. Fomentar la competencia sana y el juego en equipo.  
  
- Secuencia didáctica 2:  
Actividad: Juego de lanzar y atrapar.  
Descripción: Organizar una actividad de lanzamiento de pelotas y atraparlas en parejas. Fomentar la coordinación y precisión en el lanzamiento y la capacidad para atrapar objetos.  
  
Martes:  
- Secuencia didáctica 1:  
Actividad: Juego de saltar.  
Descripción: Organizar una carrera de salto en la que los niños deben saltar obstáculos. Fomentar la resistencia física y la capacidad de salto.  
  
- Secuencia didáctica 2:  
Actividad: Juego de golpear.  
Descripción: Colocar pelotas en un pedestal y proporcionar palos de golf o palos de hockey. Los niños deben golpear la pelota e intentar llegar a un objetivo. Fomentar la coordinación entre el golpe y la dirección del golpeo.  
  
Miércoles:  
- Secuencia didáctica 1:  
Actividad: Juego de trepar.  
Descripción: Organizar una actividad de escalada en la que los niños deben trepar por una estructura segura. Fomentar la fuerza y el equilibrio.  
  
- Secuencia didáctica 2:  
Actividad: Juego de patear.  
Descripción: Organizar un juego de fútbol en el que los niños deben patear el balón hacia un objetivo. Fomentar la precisión en el golpe y la capacidad de trabajo en equipo.  
  
Jueves:  
- Secuencia didáctica 1:  
Actividad: Juego de caminar y correr.  
Descripción: Organizar una actividad de caminata y carrera al aire libre. Fomentar la resistencia física y la capacidad de velocidad.  
  
- Secuencia didáctica 2:  
Actividad: Juego de actividades al aire libre.  
Descripción: Organizar una serie de estaciones con diferentes juegos y actividades físicas al aire libre. Promover el juego libre y el disfrute del espacio exterior.  
  
Viernes:  
- Secuencia didáctica 1:  
Actividad: Juego de circuito.  
Descripción: Diseñar un circuito con diferentes obstáculos y juegos que impliquen habilidades básicas como caminar, saltar, lanzar, atrapar, etc. Fomentar la práctica de todas las habilidades en un solo juego.  
  
- Secuencia didáctica 2:  
Actividad: Juego de habilidades básicas.  
Descripción: Organizar una actividad en la que los niños deben realizar diferentes juegos que involucren las habilidades básicas mencionadas. Fomentar la diversión y el desarrollo de las habilidades motrices.  
  
Duración del proyecto: 1 semana.  
  
Evidencias del proyecto: Observación del desempeño de los niños en cada actividad, participación activa y entusiasta, mejoras en las habilidades motoras.  
  
Evaluación: Evaluar el desempeño de los niños en cada actividad, su participación y su progreso en las habilidades motoras. Evaluar también su actitud y comportamiento en el juego y su cooperación con los demás.