Lenguaje y comunicación.

Lenguaje escrito.

Lunes:
1) Secuencia didáctica: Introducción al tema
- Actividad: Realizar una lluvia de ideas sobre qué es un texto y para qué sirve.
- Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema.

2) Secuencia didáctica: Identificación del tipo de texto
- Actividad: Mostrar diferentes ejemplos de textos (cuento, carta, receta, etc.) y pedir a los estudiantes que los clasifiquen.
- Objetivo: Identificar y diferenciar los diferentes tipos de texto.

Martes:
1) Secuencia didáctica: Identificación del propósito comunicativo
- Actividad: Mostrar ejemplos de diferentes textos y preguntar a los estudiantes cuál creen que es el propósito de cada uno (informar, entretener, persuadir, etc.).
- Objetivo: Identificar el propósito comunicativo de los textos.

2) Secuencia didáctica: Identificación de los destinatarios
- Actividad: Mostrar ejemplos de diferentes textos y preguntar a los estudiantes a quién creen que va dirigido cada uno (amigo, familia, maestra, etc.).
- Objetivo: Identificar a quién va dirigido el mensaje en los textos.

Miércoles:
1) Secuencia didáctica: Actividad de producción colectiva de textos
- Actividad: Dictar a la maestra un texto sencillo y corto, en el que se haya identificado el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.
- Objetivo: Practicar la producción colectiva de textos a través del dictado.

2) Secuencia didáctica: Análisis y reflexión
- Actividad: Leer el texto producido en voz alta y pedir a los estudiantes que identifiquen elementos como el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.
- Objetivo: Reflexionar sobre los elementos que componen un texto y su importancia en la comunicación.

Jueves:
1) Secuencia didáctica: Producción individual de textos
- Actividad: Pedir a los estudiantes que produzcan de forma individual un texto, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.
- Objetivo: Aplicar los conocimientos adquiridos sobre la producción de textos de manera individual.

2) Secuencia didáctica: Puesta en común y retroalimentación
- Actividad: Leer en voz alta los textos producidos por los estudiantes y realizar una retroalimentación sobre los aspectos positivos y áreas de mejora.
- Objetivo: Promover la socialización de los textos producidos y el aprendizaje colaborativo.

Viernes:
1) Secuencia didáctica: Presentación de los textos
- Actividad: Pedir a los estudiantes que presenten sus textos de manera oral, explicando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.
- Objetivo: Fomentar la habilidad de expresión oral de los estudiantes.

2) Secuencia didáctica: Evaluación del proceso
- Actividad: Realizar una evaluación individual sobre el aprendizaje adquirido durante la semana, a través de una actividad escrita o verbal.
- Objetivo: Evaluar el nivel de comprensión y aplicación de los conceptos trabajados.

Problemática de la comunidad escolar o familiar: Baja comprensión lectora en los estudiantes de preescolar.

Estilos de aprendizaje: Se utilizarán diferentes estrategias de enseñanza para atender a los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el grupo, como el visual, auditivo y kinestésico.

Meta: Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de preescolar a través de la producción colectiva de textos.

Duración del proyecto: Un mes.

Evidencias del proyecto: Evaluaciones individuales, presentación de textos producidos, registros de observación y participación en actividades.

Evaluación: Se realizará una evaluación formativa a través de la observación continua del desempeño de los estudiantes durante las actividades y una evaluación sumativa al finalizar el proyecto, a través de una actividad escrita o verbal.

Desarrollo físico y salud.

Coordinación, fuerza y equilibrio.

Grado académico: Preescolar

Problemática: Falta de actividad física y juego en los niños de preescolar.

Lunes:
- Secuencia didáctica 1:
Actividad: Juego de gateo y reptar.
Descripción: Colocar cojines, obstáculos suaves y túneles para que los niños puedan gatear y reptar. Fomentar la competencia sana y el juego en equipo.

- Secuencia didáctica 2:
Actividad: Juego de lanzar y atrapar.
Descripción: Organizar una actividad de lanzamiento de pelotas y atraparlas en parejas. Fomentar la coordinación y precisión en el lanzamiento y la capacidad para atrapar objetos.

Martes:
- Secuencia didáctica 1:
Actividad: Juego de saltar.
Descripción: Organizar una carrera de salto en la que los niños deben saltar obstáculos. Fomentar la resistencia física y la capacidad de salto.

- Secuencia didáctica 2:
Actividad: Juego de golpear.
Descripción: Colocar pelotas en un pedestal y proporcionar palos de golf o palos de hockey. Los niños deben golpear la pelota e intentar llegar a un objetivo. Fomentar la coordinación entre el golpe y la dirección del golpeo.

Miércoles:
- Secuencia didáctica 1:
Actividad: Juego de trepar.
Descripción: Organizar una actividad de escalada en la que los niños deben trepar por una estructura segura. Fomentar la fuerza y el equilibrio.

- Secuencia didáctica 2:
Actividad: Juego de patear.
Descripción: Organizar un juego de fútbol en el que los niños deben patear el balón hacia un objetivo. Fomentar la precisión en el golpe y la capacidad de trabajo en equipo.

Jueves:
- Secuencia didáctica 1:
Actividad: Juego de caminar y correr.
Descripción: Organizar una actividad de caminata y carrera al aire libre. Fomentar la resistencia física y la capacidad de velocidad.

- Secuencia didáctica 2:
Actividad: Juego de actividades al aire libre.
Descripción: Organizar una serie de estaciones con diferentes juegos y actividades físicas al aire libre. Promover el juego libre y el disfrute del espacio exterior.

Viernes:
- Secuencia didáctica 1:
Actividad: Juego de circuito.
Descripción: Diseñar un circuito con diferentes obstáculos y juegos que impliquen habilidades básicas como caminar, saltar, lanzar, atrapar, etc. Fomentar la práctica de todas las habilidades en un solo juego.

- Secuencia didáctica 2:
Actividad: Juego de habilidades básicas.
Descripción: Organizar una actividad en la que los niños deben realizar diferentes juegos que involucren las habilidades básicas mencionadas. Fomentar la diversión y el desarrollo de las habilidades motrices.

Duración del proyecto: 1 semana.

Evidencias del proyecto: Observación del desempeño de los niños en cada actividad, participación activa y entusiasta, mejoras en las habilidades motoras.

Evaluación: Evaluar el desempeño de los niños en cada actividad, su participación y su progreso en las habilidades motoras. Evaluar también su actitud y comportamiento en el juego y su cooperación con los demás.